

Цель этапа – изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов, 1996) Связность речи оценивается в баллах в соответствии с таблицей.

Баллы	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картине
3	Составлен самостоятельно; полностью передается содержание; соблюдается связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражен сюжет; соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно	Составлен самостоятельно, полностью, точно, связно и последовательно, с соблюдением языковых норм
2	Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящих вопросов), полностью передается содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений	Составлен с помощью; достаточно полно отображено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности, единичные ошибки в построении фраз	Описан самостоятельно или с небольшой помощью; в целом- правильно, но не полно; морфолого-синтаксические нарушения	Составлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпизодов и отдельные морфолого-синтаксические нарушения
1	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски, смысловые несоответствия
0	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста; смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий	Описан с помощью, по наводящим вопросам, крайне бедный словарь; нет последовательности; выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа- простое перечисление предметов и действий, бедность содержания; нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки

